

让可持续发展成果更好造福世界各国人民

——习近平主席向全球可持续交通高峰论坛致贺信汇聚互利共赢力量

新华社记者

“中国愿同世界各国一道，秉持共商共建共享理念，让可持续发展成果更好造福世界各国人民”。9月25日，国家主席习近平向全球可持续交通高峰论坛致贺信，在国内外引发强烈共鸣。大家表示，习近平主席的贺信阐明了中国致力于推动全球交通合作、以自身发展为世界提供新机遇、让可持续发展成果更好造福世界各国人民的鲜明立场，汇聚起各方互利共赢的力量。

“贺信从安全、便捷、高效、绿色、经济、包容、韧性7个方面概括了可持续交通体系的主要特征，展望了‘人享其行、物畅其流’的美好愿景，极大鼓舞了广大运输服务干部职工的信心。”交通运输部运输服务司司长蔡团结表示，当前我国现代综合交通运输体系日趋完善，建成了全球最大的高速铁路网、高速公路网和世界级的港口群、跨海大桥、机场、高原铁路等重大工程，是可持续交通体系建设的生动实践。交通运输实现了跨越式发展，有力推动了我国产业发展，提高了14亿多中国人民的生活质量。

现场聆听了习近平主席的贺信，吉尔吉斯斯坦副总理托罗巴耶夫对建设可持续

交通体系是支撑服务经济社会高质量发展的重要举措感受深刻。托罗巴耶夫说：“交通领域是世界经济的关键环节之一。今年我们开通了从西安到比什凯克等多条航线，推动实现中吉乌铁路项目，实施大规模的交通物流项目。我相信吉尔吉斯斯坦会成为一个桥梁，更好连接中亚与中国。”

“习近平主席强调的‘人享其行、物畅其流’的美好愿景，是可持续交通体系发展的方向和目标，也是我们交通人努力为之奋斗的图景。”交通运输部规划研究院院长刘昕表示，未来将聚焦综合交通、空间规划、要素保障、融合发展、“双碳”战略、全球合作、机制保障等领域，提高规划的前瞻性和可操作性，为全球可持续发展提供更多助力。

交通运输现代化是衡量国家现代化水平的重要标志。加快建设交通强国，推动可持续交通健康发展，既要着力探索符合国情的交通可持续发展路径，也要加强国际合作，构建面向全球的运输网络。

“贺信指出，中国正在加快建设交通强国。现代化交通基础设施建设具有投资

规模大、落地见效快、综合效益好、带动作用强等特点，这正是建设交通强国的应有之义。”中铁十四局雄商高铁项目负责人王永辉说，目前正在参与建设我国“八纵八横”高速铁路网的重要组成部分——雄商高铁，未来还要在加强革命老区、民族地区、边远地区、脱贫地区现代化交通基础设施建设方面下“硬功夫”，推进现代化交通基础设施网与运输服务网、信息网、能源网进一步融合发展。

“按照习近平主席贺信的要求，我们将继续坚持与世界相交、与时代相通，以便捷的交通推动经济融通、人文交流，使世界成为紧密相连的地球村。”南方航空物流股份有限公司董事长刘祖斌表示，南航将进一步践行央企责任担当，确保航空货物流各环节高效运转，为服务以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局贡献力量。

“当前世界经济发展还面临严峻挑战，发挥交通作为经济发展‘先行官’的作用，要致力于推动全球交通合作，以我国自身发展为世界提供新机遇。”中国远洋海运集团有

限公司相关负责人说。

可持续发展是未来交通领域的大势所趋。面向未来，大家表示，要坚持开放联动，推进互联互通，以可持续的交通推动可持续发展，推进全球可持续交通深化合作、高质量发展。

“习近平主席贺信强调秉持共商共建共享理念。中老铁路的发展，就是推动我国与其他国家之间互联互通、互利共赢的生动实践。”中国铁路昆明局集团有限公司客运部主任赵寅说，要进一步提升开行品质，让中老铁路国际旅客列车实现“从通到畅、从畅到快、从快到好”的目标。

“中国的可持续发展理念，将为世界可持续发展注入新的活力，将会更好地造福于世界各国人民。”瑞典“一带一路”研究所副所长侯赛因·阿斯卡里表示，从希腊比雷埃夫斯港到黑山南北高速公路，从克罗地亚佩列沙茨大桥到匈塞铁路，处处都能体现利益共享、环境友好、更高效益、可持续交通领域的中国经验、中国智慧，将为欧洲乃至世界的互联互通作出更为巨大的贡献。（新华社北京9月26日电）

欢度假期安全为要

新华社记者 周圆

中秋国庆假期临近，全国铁路预计发送旅客1.9亿人次，部分平台热门城市酒店预订量超2019年同期5倍……上亿人次的流动，加之当前经济社会发展正在快速全面恢复，企业生产经营、重大项目建设势头强劲，安全防范工作任务艰巨、责任重大。

假期往往是安全事故多发、易发期。日前国务院安委会、应急管理部、文化和旅游部等部门作出安排部署，要求全力确保群众平安过节、欢乐过节。安全问题，一失万无。各方要时刻绷紧安全这根弦，坚决防范和杜绝安全事故发生。

确保假期安全，要精准把握节日特点。“双节”假期，针对消防、交通、餐饮等领域的风险点，各方要针对性地加强风险研判，对集中连片村寨、民宿农家乐、大型综合体等场所消防隐患排查全面排查；加强人流监测和引导，做好缆车、索道、大型游乐设施等特种设备及高风险项目安全检查；对烧烤店、大排档、夜市等全面开展燃气安全检查。

确保假期安全，要紧盯重点领域关键环节。全国重大事故隐患专项排查整治2023行动开展以来，18个省份较大事故起数同比下降或持平。假期期间，要继续扎实推进专项行动，紧盯矿山、危化、工贸等重点行业领域，严防节日企业安全责任失守。当前秋汛、森林火灾等季节性风险逐步凸显，要慎终如始做好防汛救灾各项应对工作。杭州亚运会正在举行，要坚持点面结合、严密防控，全力确保各项重大活动安保万无一失。

确保假期安全，要当好自身安全的第一责任人。游兴再添，广大游客都应心存敬畏、行有所止。要密切关注目的地及沿途气象灾害预警信息和风险提示，不前往没有正式开放、缺乏安全保障的区域游玩，谨慎参与高空、高速、潜水等高风险项目。

每逢假期谈安全，看似老生常谈，然而教训一再警示，假期安全必须做到警钟长鸣。各方真正将安全责任系于心、落于行，才能最大限度减少安全事故发生，确保有一个平安祥和的假期。

（新华社北京9月26日电）

烈士纪念设施保护标志及标识牌正式启用

新华社北京9月26日电（记者郭明芝）为进一步加强烈士纪念设施规范化管理，统一烈士纪念设施形象识别，退役军人事务部近日印发通知，公布启用烈士纪念设施保护标志及标识牌。

烈士纪念设施保护标志整体为纪念碑造型，主体为金色，包括红星、“永垂不朽”题词、纪念碑和阶梯等元素，总体呈现昂扬向上的姿态，象征着烈士们的伟大理想和崇高信念，体现了党和国家对烈士的尊崇、褒扬和纪念。烈士纪念设施保护标志是全国各级烈士纪念设施的特定形象标识，是各级烈士纪念设施保护管理单位依法履行建设修缮管理维护烈士纪念设施职责的专用标识；烈士纪念设施标识牌铭刻保护标志和烈士纪念设施名称、保护级别、批准设立单位等内容，用于标示烈士纪念设施基本保护。

同时，为维护烈士纪念设施保护标志庄严肃穆形象，规范烈士纪念设施保护标志的使用，退役军人事务部同步印发《烈士纪念设施保护标志使用管理办法》（以下简称《办法》），重点明确了烈士纪念设施保护标志的制作主体、使用场景、管护要求等。

《办法》规定，烈士纪念设施保护标志应当用于各级烈士纪念设施主体建筑区域及各级烈士纪念设施保护管理单位办公场所；可以用于烈士纪念设施宣传牌、宣传册、画册、书籍、记录本、奖章、证书等印刷品及宣传品，有关烈士纪念设施宣传保护的专题网站、微博、微信公众号等网络平台以及英烈褒扬工作有关的各类公益活动等；不得用于商标、商业广告、商业活动以及其他营利性活动；不得用于非烈士纪念设施建筑物、办公场所，以及其他有损于烈士纪念设施保护标志庄重、严肃形象场合、物品。

《办法》明确，烈士纪念设施保护标志及标识牌技术规范由退役军人事务部制定；省级人民政府退役军人工作主管部门根据技术规范统一制作本行政区域内烈士纪念设施保护标志及标识牌；各级烈士纪念设施保护管理单位负责烈士纪念设施保护标志及标识牌的悬挂、使用和服务管理等具体工作。

《办法》强调，一切组织和公民应当正确使用烈士纪念设施保护标志及标识牌，尊崇、铭记英烈为国家、民族和人民作出的牺牲和贡献。任何组织和个人未经批准不得制作、买卖、使用烈士纪念设施保护标志及标识牌。

北京发布“新中考”政策 将优化减少计分科目

新华社北京9月26日电（记者赵悦微 赵旭）北京市教委26日发布了北京市高中阶段学校考试招生改革政策，该政策将在“全科开考”的基础上，减少用于升学的计分科目，强化综合素质评价在考试中的运用，促进学生全面发展。

在当日北京市发布的《关于深入推进高中阶段学校考试招生改革的实施意见》中提到，教育部义务教育课程方案设定的科目将全部纳入初中学业水平考试范围，同时将结合学科特点，分为考试科目、考查科目和考核科目三类。

其中，考试科目包括道德与法治、语文、数学、外语、物理、体育与健康等6门。考试科目成绩以分数呈现，用于毕业和升学。语文、数学、外语三门均为100分，其中外语考试分值为60分、听力和口语考试分值为40分；道德与法治分值为80分，其中笔试由闭卷调整为开卷，分值70分、综合素质评价分值10分；物理分值为80分，其中笔试分值为70分、实验操作分值为10分；体育与健康分值为70分，其中现场考试分值为30分、过程性考核40分，按照《北京市义务教育体育与健康考核评价方案》分步实施。

考查科目包括历史、地理、化学、生物学。考查科目成绩以等级呈现，由高到低分为A、B、C、D等，成绩用于毕业，在升学中参考使用；考核科目包括信息科技、艺术、劳动、综合实践活动。考核科目成绩以合格/不合格呈现，用于毕业，在升学中参考使用。

“政策旨在优化考试方式和成绩呈现形式，减少机械性、重复性、低水平的考试内容和形式，强化综合素质评价在考试中的运用，促进学生身心健康、全面发展。”北京市教委有关负责人表示，北京市将进一步探索建立与多样化发展相适应的考试评价体系，完善多渠道、新载体的招生培养方式，畅通多样化录取路径和多元化升学途径。

据悉，新政策自发布之日起施行，从现八年级学生起适用。

9月26日，参赛选手在进行救援技能比赛。

9月25日至27日，2023年福建省消防行业职业技能竞赛在福州举行，来自全省共165名选手参加了灭火救援员、森林消防员、消防通信员、搜救犬训导员、消防装备维护员、消防设施操作员6个竞赛项目20个模块的比赛，通过竞赛取长补短、强化交流，以提高消防行业队伍职业技能水平。

新华社记者 姜克红 摄



代收费、点赞投票、清点牲畜……

部分中小学教师被非教学任务所累

新华社“新华视点”记者

长沙规定，不得将面向社会开展的宣传教育、信息采集和调查统计等事项通过学校转嫁给教师；烟台市教育局要求，不得强制或以与考核挂钩等方式要求教师安装与教育教学无关的App、关注平台公众号以及参与点赞投票、问卷调查、网络答题等；青岛市市南区提出，建立教师不合理工作负担清理机制……

近期，多地陆续发文，对给中小学教师减负作出具体规定，引发关注。

“新华视点”记者调研发现，近年来，减轻中小学教师负担工作取得显著成效。然而，部分地方中小学教师仍承担过多非教学任务，一些本应由政府部门完成的工作也进入校园，挤占教师正常工作时间，有些还引发家校矛盾。

部分教师被非教学任务所累

实际上，早在2019年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅就印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》。随后，全国多地出台相关措施。然而，很多地方的中小学教师反映，当前教育以外的负担依然沉重。

一名小学校长告诉记者，上学期，县里将统计碘盐食用率的任务交给学校。为此，教师只好千方百计收集学生家中的食用盐，做好标记送有关部门检测。而检测结果出来后，该部门又提出，要求老师对食用非碘盐的家庭进行科普并回传记录。

这种情况非个例。各地教师给记者列举曾做过的非教学任务，种类多达10余种。

武汉大学中国乡村治理研究中心课题组在湖北、湖南、河南、甘肃和贵州等地农村开展专题调研发现：中小学教师承担大量非

教学任务，不仅包括教育系统内部的各种检查、评比，还包括消防安全、防溺水、反诈、普法、动员学生家长打疫苗等任务，其他政府部门的大量创建类工作也借助学校来完成。

陕西多名教师反映，暑假期间，相关部门要求其写防汛标语、拉警戒线，轮流巡河且必须拍照、签字。一些行政单位还将本部门的工作层层加码给学校。多地乡村学校校长对记者说，学校曾被要求代收家长人身意外保险费、催缴水费等。因办学要依赖多部门支持，学校担心拒绝后会带来更多不便，于是不得不承担下来。

山西省一名乡村学校教师告诉记者，畜牧局统计农村牲畜存栏量的任务也被分配给学校。老师需统计农民家中饲养猪、羊、牛等情况，填好表格、搜集照片。“不少农村老人不会用智能手机，有几位老师只好到农民家里清点牲畜数量。”该校校长说。

贵州一名乡村小学校长说，当地镇政府给学校摊派征缴医保的任务时，会根据完成情况排名，垫底学校会被通报批评。陕西多名受访校长和教师也称，他们要按相关部门要求统计缴纳医保情况，“没有缴纳医保的学生和家长，我们还要一个个打电话询问缘由，并劝说其缴纳”。

对教学秩序造成一定干扰

武汉大学社会学院教授吕德文、中国人民大学公共管理学院教授许光建等专家认为，一些地方将基层治理工作转嫁给教师，产生诸多不良后果。

首先，会挤压教学时间、侵占教师精力。武汉大学中国乡村治理研究中心课题组调研中，南方某市一名乡镇中心小学副校

长说自己“挤时间做教学工作”，“平时3/4的精力都在应付形式主义工作，只有1/4的时间用于教学。”

记者对中部某县一所乡村学校8名班主任、2名校长在非教学任务上的时间进行粗略统计，9月1日至9月8日，上述10人工作日每日累计用时均超过2小时，其中4名教师的用时超过3小时。“等待和催促家长回传截图等消耗的碎片化时间、精力也是巨大的，但无法精确估算。”这所学校的副校长说。

其次，过于频繁的非教学任务影响家校关系，不利于树立尊师重教的社会风气。

陕西某小学校长介绍，很多文件都要求有文字、图片或视频等资料，这些任务都被安排到教师、家长身上，容易造成家校矛盾。暑假期间，相关部门要求班主任每天让家长反馈孩子安全情况，由学校汇总提交，家长不领情也不理解，学校和教师夹在中间，里外为难。

贵州某县一名小学校长说，该校不少教师在帮忙征缴医保时曾遭学生家长质疑：“收医保关你们老师什么事？”一名中学教师告诉记者，他催学生家长缴纳医保不被理解，“脾气好的家长不理我们，差的要吼几句”。

此外，频繁的非教学任务也对学生造成消极影响，并滋生新的形式主义。

多名学生和家说，为尽快完成老师布置的任务，部分小学高年级学生和初中生代替家长在手机上完成注册App、网上学习、截图等操作。这在农村地区尤其严重，“完全是形式主义”，不少家长吐槽。

一名小学教师指出，为落实“双减”，学校、老师和家长花很多精力对学生的手机进行管理。然而，很多非教学任务使学生不得

不自己操作手机，一定程度上消减了“双减”成果。

一名五年级学生的家长说，有一次班主任要求学生完成一项实名认证工作，晚上10点发消息，要求12点前必须完成。她当晚未及查看消息，被老师在群内多次提醒。“这相当于点名批评，孩子为此不敢去上学。”

记者采访发现，形式主义的非教学任务还影响了部分教师的职业荣誉感。一些教师吐槽，现如今的老师不仅是“孩子王”，还是“接盘侠”。

多措并举为学校和老师减负

受访对象认为，教师承担非教学任务的现象屡禁不止，反映出有的政府部门在推动工作时作风不扎实，将部分本职工作“甩”给学校。不少基层教育工作者建议，应采取多种措施从源头上为教师减负：

——完善学校非教学任务准入机制。受访对象提出，应由各级教育主管部门牵头，对教师承担的非教学任务进行全面清查，向社会公布并接受监督。“全社会都应强化一个认识——教师的根本任务是好好上课，教书育人，努力提高教学质量。”贵州一名小学校长说。

——细化教师减负清单内容。今年全国两会，民进中央在提交的《关于进一步减轻义务教育阶段教师负担的提案》中建议，细化教师减负清单内容，增强可操作性，明确教师工作职责范围和学校拒绝非教学事务干扰的权利和保障制度。

——建立健全投诉机制。相关部门要设立投诉专线，增设网络投诉渠道，保障教师被摊派非教学任务时，可以有正规且畅通的渠道提出质疑和反对意见，切实为学校和老师维护正当权益撑腰。

——将教师减负清单纳入各级督导、督查内容。定期对各级党政机关和学校落实“减轻中小学教师负担”的相关情况进行督导检查，对执行不力、落实不到位的党政机关和学校要严肃问责。（记者孙亮全 李紫薇 郑明鸿 张子琪 王艺菲 赵英博）（新华社北京9月26日电）